



Gaelik Razimbaud
Enseignant EPS
Collège Fontcarrade à Montpellier.
Syndiqué SNEP
Membre du collectif des Enseignants pour la planète

EPS et Eco-syndicalisme - Compte rendu d'expériences professionnelles

Au Niveau « National »

-En 2018-2019 : Lancement au niveau national du projet « Course contre la montre » pour la COP25. Voir les liens ci-dessous pour un bilan détaillé : 22500 km ont été parcourus par des élèves répartis sur 15 établissements différents couvrant le territoire national. Et un cahier d'exigences d'une cinquantaine de pages a été remis en main propre à un Euro-député (Nouvelle Donne) Pierre Larrourou

<https://enseignantspourlaplanete.com/2019/12/03/bilan-de-la-course-contre-la-montre-22-550-km-parcourus-pour-la-planete/>

https://www.dropbox.com/s/8trf6uq467m8his/VID_20191211_121637.mp4?dl=0

-En 2019-2020 : Lancement du projet « Une bouteille à la mer ». A ce jour, 4 à 5 établissements dans l'Hérault se sont déclarés motivés pour le mener. Et autant sur Mayotte. Mais avec la crise du coronavirus, tout peut être remis en cause.

-Investissement dans le collectif des Enseignants pour la planète : Co-rédaction de la charte du collectif, réponse à des interviews dans la presse, Co-rédaction d'articles internes etc.

Au niveau « local »

-Mise en place dans mon établissement et dans mes classes des projets que j'ai lancés au niveau national...

-L'an passée (en lycée) : enseignant relai entre les grèves lycéennes pour le climat et l'administration. Gréviste ces vendredis : manifestations à Montpellier et actions locales dans l'établissement avec les élèves (clean walk, point presse Midi Libre, « blocage » des cours)

-Création d'une routine « Le point Vert » : une fois par semaine, je commente les grandes actualités environnementales et engage des discussions avec les élèves (10-15 min max)

-Dès qu'il pleut et que je n'ai pas de solutions de replis satisfaisantes, je mène un cours en relation avec le réchauffement climatique ou l'effondrement de la biodiversité. Ex : reportages divers + discussions, rédaction libre à partir d'un sujet de type « Imaginez un monde où les sécheresses succéderaient à de terribles inondations » + discussions, travail sur les Emotions suscitées par des nouvelles « angoissantes » : passer des étapes de prise de conscience à la verbalisation puis à la mise en action.

-Organisation d'une conférence climatique animée par quelques élèves motivés à l'attention de tout le niveau 3^{ème} (mon rôle étant de coordonner cela : réservation de salle, diffusion auprès des collègues, vérification du contenu de l'exposé etc)

-Intervention d'organismes écologiques tels que « Océan Protection » pour toutes les classes de 6^{ème}

-Prise de contact avec Green Peace Montpellier

-Organisation du tri du papier dans l'établissement avec d'autres collègues

-Projet Potager dans l'établissement avec une collègue de SVT et documentaliste

16/04/2020