



Stéphane Trazic
Enseignante d'EPS
Collège F. Mitterrand
Toulouges (PO 64)
le 17/04/2020

Enjeux : Inclure la transition écologique dans l'action syndicale. Comment changer nos comportements pour limiter notre impact délétère sur le climat et le vivant ?

Plusieurs axes de tensions soulevés.

GENERAUX

- **L'urgence climatique, l'urgence face à l'extinction des espèces et l'inertie** d'une population impuissante à réagir. Dissonance cognitive entre la conscience de l'urgence et la stabilité des comportements.
Comment rendre la prise de conscience efficace ?
- **Actions des pouvoirs publics/société civile**
Les modèles contemporains de gouvernance sont-ils en mesure de prendre des décisions vertueuses ? Quel peut être le rôle de la société civile en dehors d'une seule pression exercée sur les pouvoirs publics ?
- **Transition écologique et luttes sociales**
La lutte sociale axée sur l'augmentation du pouvoir d'achat des individus donc du pouvoir de consommer.
Repenser la consommation ?
- **Pollution générée par l'industrie/par les individus**, en lien avec **Economie/écologie**
L'industrie est pourvoyeuse d'emplois, elle vend des produits manufacturés destinés à une consommation de masse.
L'individu fait reposer la responsabilité des faits sur l'industrie alors même qu'il l'alimente en consommant ses produits.
Repenser la consommation... transformer l'industrie, transformer l'individu... Education, information, décentration.
- Libertés individuelles/ impact environnemental/ produits de consommation.

SPECIFIQUE A NOTRE DOMAINE

Agir dans le cadre de l'EPS et celui de l'éducation nationale

Bilan des actions déjà en cours...

Non fait mais à priori des actions éparpillées plus basées sur la réflexion et la prise de conscience que sur un véritable changement de paradigme et dont l'efficacité n'est ni démontrée ni contestée. Elles ont au moins le mérite d'exister...

Axes de tension :

- **EPS / impact environnemental.**

Notre activité génère une consommation de produits manufacturés à fort impact sur l'environnement : matériel, (beaucoup de plastiques) installations, stations de ski, green de golf...

Pistes: repenser les activités, faire pression sur les fournisseurs, acheter des produits éco-conçus, pression sur les constructeurs...

Repenser la société des loisirs, fussent-ils considérés comme émancipateurs...

- Les actions de démocratisation des pratiques de l'ensemble de la profession/leur impact environnemental.

- **Consommation vertueuse / coût financier**

Pistes : moins d'activités et des activités sélectionnées.

- **APS émancipatrices mais à fort impact environnemental (ski, golf, stade, transports)/
Activité physique de développement personnel.**

Piste : réflexion sur la façon de pratiquer.

- **Pouvoir éducatif de l'EPS/ Transmission de valeurs écologiques**

Piste : une réflexion plus systémique incluant les autres disciplines. Est-il possible de changer de comportement sans asseoir cette transformation sur un socle de connaissances pluridisciplinaires ?

DEVELOPPER CHEZ CHACUN DE NOUS UN FEED BACK VERTUEUX BASE SUR LA CONSCIENCE PERMANENTE DE L'IMPACT DE NOS ACTIONS SUR NOTRE MILIEU... CESSER D'ETRE INSOUCIANT...