



DOSSIER DE PRESSE

L'EPS et le socle ?

Il y a une grande confusion sur la fonction du socle. Le nouveau socle contrairement à l'ancien, a été pensé comme supra disciplinaire. C'est-à-dire que ce sont l'ensemble des disciplines qui contribuent à ce socle en lien avec les finalités sociales, la fonction politique de l'école.

Le volet 2 montre comment chaque discipline contribue au socle, il y a plusieurs références à l'EPS qui curieusement ne sont jamais évoquées par le corps d'inspection ou les formateurs.

Notre programme traduit un problème d'identité de notre discipline en masquant tout savoir. On ne sait plus quel est l'objet d'étude de l'EPS. La volonté de se démarquer du sport ou de la danse pour soit disant assoir notre place dans l'école ignore toute exigence de maîtrise corporelle.

Nos programmes, contrairement aux autres disciplines, en ne précisant pas ce qui doit être étudié en EPS tente tout de même de montrer comment l'EPS contribue au socle. Cet exercice, ou cet excès de zèle ne correspond pas à la fonction du socle et est surtout illusoire : quels apprentissages réels peuvent avoir les élèves en termes d'acquisitions de méthodes d'entraînement, de socialisation, d'apprentissage de la sécurité, de relation filles-garçons...s'ils n'apprennent rien dans les APSA ?

Effectivement nous figurons dans le socle. Il est d'ailleurs intéressant de relire le volet 2 du socle et de voir assez vite l'incohérence existant entre ce volet et notre programme actuel.

Annexe

Le volet 2 du cycle 3

Domaine 1	L'éducation physique et sportive apprend aux élèves à s'exprimer en utilisant des codes non verbaux gestuels et corporels originaux
Domaine 2	Acquérir la capacité à coopérer en développant le travail en groupe et le travail collaboratif, et la capacité de réaliser des projets
Domaine 3	L'éducation physique permet tout particulièrement de travailler sur le respect , sur le refus des discriminations et l'application des principes d'égalité fille / garçon
Domaine 4	Les élèves s'approprient, par la pratique physique, des principes de santé, d'hygiène de vie, de préparation à l'effort, et comprennent les phénomènes qui régissent le mouvement
Domaine 5	Les élèves construisent une culture sportive . Ils découvrent le sens et l'intérêt de quelques grandes œuvres du patrimoine, notamment dans le domaine de la danse

Le volet 2 du cycle 4

Domaine 1 :

L'éducation physique et sportive apprend à **élaborer des systèmes de communication dans et par l'action**, à se doter de langages communs pour pouvoir mettre en œuvre des techniques efficaces, prendre des décisions, comprendre l'activité des autres dans le contexte de prestations sportives ou artistiques, individuelles ou collectives

Domaine 2 :

L'organisation et l'entraînement, déterminants pour la réussite se construisent dans la classe à travers leçons et exercices. Chaque discipline y contribue à sa façon : l'éducation physique et sportive par **l'entraînement, les répétitions, la réduction ou l'augmentation de la complexité des tâches, la concentration, la compréhension de ses erreurs.**

Domaine 3

Ces règles concernent aussi les pratiques et la vie dans l'établissement, comme les activités physiques, sportives et artistiques : **comprendre qu'elles sont source d'inventions techniques, de liberté, de sécurité**, permet d'établir des rapports positifs aux autres, en particulier avec les camarades de l'autre sexe.

Domaine 4

L'éducation physique et sportive aide à **comprendre les phénomènes qui régissent le mouvement et l'effort, à identifier l'effet des émotions et de l'effort sur la pensée et l'habileté gestuelle.**

L'éducation physique et sportive contribue à la construction des principes de santé par la pratique physique.

Domaine 5

L'éducation physique et sportive, par les **défis, les épreuves, les rencontres** qu'elle organise, apprend à **combinaison des ressources** que nécessite chaque activité étudiée et à les mobiliser pour devenir de plus en plus autonome..