



Pour les lycéens et les étudiants STAPS, envoyons un signal d'Espoir sur les recrutements !

« A ce CA qui doit débattre de la DHG, Mme /M le représentant du Ministre, je souhaite intervenir à propos de.... l'emploi des jeunes et du signal négatif donné par le Ministre à celles et ceux qui veulent encore exercer « notre beau métier ». Vous comprendrez que nous souhaitons que notre établissement, comme des milliers vont le faire, veuille envoyer un tout autre signal que celui de réduire de 20% les recrutements aux concours externes dans toutes les disciplines. Justifier cette réduction au prétexte que tous les postes ne sont pas pourvus n'induirait pas un accroissement des candidats.

En EPS, c'est -21% de baisse ce qui représente -170 étudiants recrutés en STAPS alors que le nombre de candidats (5004 pour 630 places) est en augmentation continue. Exemple qui montre le cynisme du Ministre. C'est inadmissible et révélateur de la place qu'il entend donner à l'EPS.

Dans notre établissement le volume d'HSA représente en Equivalent Temps Plein X postes qui seraient autant de places ouvertes aux concours. Au niveau national les HSA représentent la bagatelle de 35 000 emplois.

Et qu'en serait-il si nous ramenions les effectifs des collèges à 24 par classe ou à 28 en Lycée ?

Aussi vous comprendrez aisément que nous demandons la transformation d'un maximum d'HSA en Hposte pour contribuer à cette cause nationale.

Aussi soutenons-nous les collègues qui refusent les HSA, qui refusent les suppressions de postes ou demandent des créations. Aussi appelons-nous les parents à soutenir nos propositions et mobilisations.

Et ne nous dites pas qu'avec une croissance de 2%, il ne soit pas possible d'accueillir 26 000 élèves supplémentaires sans diminuer les taux d'encadrement et donc de dégrader les conditions d'enseignement. les 2.160H de plus rajoutées à la dotation pour les 26 000 élèves supplémentaires dans le secondaire représente un H/E de 0,09 soit un ratio de 5 minutes par élève en plus ...

Alain Briglia